

Согласовано:
Начальник управления образования
Валуйского городского округа
«Город Валуйки и Валуйский район»

С.И.Жукова
Заключение от 30 08 2022г. № 17



Принято:
Протоколом управляющего совета
№ 1 от 25.08.2022г.

Утверждено:
Приказ № 77 от 25 августа 2022г
Заведующий МДОУ детский сад с.Сухарево
Валуйского района Белгородской области
Е.Н.Дрокина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД С.СУХАРЕВО
ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2022-2027 ГГ.**

Содержание

Пояснительная записка	стр.3
Паспорт Программы развития	стр.6
I раздел. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	стр.9
II раздел. Аналитическое обоснование Программы развития дошкольной образовательной организации	стр.12
III раздел. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	стр.29
IV раздел. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации	стр.33
V раздел. Механизмы реализации Программы развития дошкольной образовательной организации	стр.35
VI раздел. Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной образовательной организации	стр.43
VII раздел. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития дошкольной образовательной организации	стр.45

Пояснительная записка

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области с сентября 2017года по август 2022 года реализовывалась Программа развития по проблемам: развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования; объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Для реализации цели Программы развития были поставлены задачи по созданию нормативно-правового, методического, аналитического, организационного, кадрового, финансово-экономического и информационного внедрения ФГОС ДО.

Оценка качества деятельности Учреждения выявила недостаточный уровень практических умений педагогов в планировании образовательной деятельности, организации детских видов деятельности, выборе методов и форм взаимодействия в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, построении современного занятия в соответствии с ФГОС ДО.

На основании вышеизложенного дошкольная образовательная организация определила для себя перспективы развития, возникла необходимость в модернизации образовательного пространства и создании инновационной модели развития ДОУ, обеспечивающей обновление содержания и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области на 2022-2027 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области (далее – МДОУ детский сад с.Сухарево, МДОУ, ДОО) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания МДОУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Программа развития представляет собой долгосрочный управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации нормативно - государственной политики Российской Федерации в области образования в дошкольном образовательном учреждении, и направлена на поиск новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества педагогов в условиях реализации образовательной деятельности.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДОО возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления ДОО в условиях реализации

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений социального заказа.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области на 2022-2027г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); – Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); - Федеральный закон от 02.07.2021г. №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса РФ и статьи 36 и 67 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2018г. №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»; -Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; -Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и 6 национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); -Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой проекта "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"; - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022г. №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»; -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; -Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; -Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. «Об усилении мер безопасности»; - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Конституция РФ; - Приказ Минобрнауки России от17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»; -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13; -Изменения к СанПиН, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41; - Новые санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Приказ Министерства образования Белгородской области от 26.05.2022г. №1662 «Об утверждении «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды. Направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста». - Приказ Министерства образования Белгородской области от 0т 23.03.2022г.№902 «Об утверждении регионального межведомственного комплексного плана»; - Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020г. №9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»; - «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №2996; - Устав МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области Белгородской области; - Образовательная программа дошкольного образования; - Локальные акты ДОУ.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МДОУ, и факторов, представляющих

	<p>большие возможности для достижения поставленных целей развития МДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья. • Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения. • Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжения его с целями и действиями деятельности МДОУ. • Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МДОУ
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольное образовательное учреждение детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Необходимость создания безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. • Необходимость повышения качества образования воспитанников за счет роста профессионального мастерства педагогов, применения современных образовательных технологий, информатизации образовательного пространства.
Сроки реализации	Программа реализуется в период с сентября 2022г. по август 2027г.
Авторы	Заведующий: Дрокина Е.Н. Воспитатели: Мхитарян Е.Н., Карташова Н.В.
Цель	1. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Комплексные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение дистанционных образовательных технологий, цифровизация образовательной деятельности для детей от 2 до 7 лет. • Обеспечение обновления развивающей предметно - пространственной образовательной среды МДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и

	<p>достижению новых образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня духовно - нравственной культуры всех участников воспитательного пространства через создание координированной системы взаимодействия семьи, детского сада и социума. • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. • Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов). • Повышение безопасности, в отношении детей и работников, родителей (законных представителей), в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. • Повышение имиджа, проведение работ по улучшению и благоустройству территории.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование бюджетных средств

I. РАЗДЕЛ

Информационная справка.

Наименование МДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ЕГРН) № 2123126014911 от 10.12.2010 года, Основной государственный регистрационный номер 1103126000966 Лицензия серия 31Л01 № 0001445, выданной 02.06.2015г., Департаментом образования Белгородской области ОГРН 1103126000966. ИНН\КПП 3126016438312601001
Режим работы МДОУ	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 10,5 часовое пребывание детей с 7-00 до 17-30 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Управляющая система	Заведующий - Дрокина Елена Николаевна
Адрес, телефон, электронная	Адрес: 309972, Белгородская область, Валуйский район, село Сухарево, ул. Центральная, д. 73 Адрес электронной почты: drokina.68@mail.ru

почта, сайт	Сайт: http://ds-suharevo.a2b2.ru/ ; Контактный телефон: (8-47-236) 9-66-34
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено между жилых домов. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое одноэтажное здание.
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано на 1 группу. Общая численность 20 детей. 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.
Характеристики педагогического коллектива	2 сотрудника. Ставки заполнены полностью. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В МДОУ работают 2 воспитателя.
Дата открытия	12 ноября 2010 года.
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация Валуйского городского округа Белгородской области.
Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 № 0001445 от 02 июня 2015 года. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области

Учреждение размещено в типовом одноэтажном здании, имеется водопровод, канализация. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, изменениям к СанПиН, введенным в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41, новым санитарным правилам СП 3.1/2.4.3598-20, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОО созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В разновозрастной группе созданы хорошие условия для

самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материалы в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В детском саду имеется музыкально-физкультурный зал, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: телевизор, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, игрушки для проведения музыкальных дидактических игр.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, мат, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Медицинский блок состоит из изолятора.

Питание детей производится в столовой. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке организации. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОО. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Группа постоянно пополняется периодической, методической и художественной литературой.

Предметная среда организации оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, звукооповещатели, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работают 2 сторожа.

В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные антитеррористические тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Необходимо:

- Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Пополнять базу мультимедийных презентаций.
- Пополнять группу дидактическим и демонстрационным материалами по разделам ООП.

II. РАЗДЕЛ

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО

В ДООУ с сентября 2017 года по август 2022 года реализовывалась Программа развития по проблеме развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Для реализации цели Программы развития были поставлены задачи:

1. Модернизировать программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Внедрить в образовательный процесс региональные парциальные программы, разработанные в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).
3. Систематизировать деятельность по реализации приоритетных направлений.
4. Совершенствовать систему физического развития и здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.
5. Внедрить в образовательный процесс комплекс ГТО.
6. Апробировать новые модели организации образовательного процесса.
7. Усовершенствовать систему оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО.
8. Совершенствовать и обновить систему взаимодействия с родителями воспитанников, содействовать активному включению родителей в образовательный процесс.
9. Внедрить в систему взаимодействия с социумом и общественностью современные формы организации сотрудничества.

В рамках Программы развития были реализованы целевые индикаторы:

- «Обновление содержания образования и оценка качества образования»;
- «Развитие приоритетных направлений»:
 - ✓ «Здоровье»
 - ✓ «Сотрудничество».

Анализ реализации целевого индикатора «Обновление содержания образования и оценка качества образования»

Программа развития МДОУ детский сад с. Сухарево Валуйского района Белгородской области на 2014-2017 гг. выполнена в полном объеме. Все поставленные вопросы доказали свою актуальность, их реализация будет продолжена в различных формах.

В основную образовательную программу МДОУ, утвержденную приказом от 22.08.2014 № 64, с внесёнными изменениями от 31.08.2017г. вносятся изменения в организационный раздел. Изменения принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего. Воспитательно - образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО.

Обновление содержания образовательной программы продолжается в рабочем порядке в соответствии с нормативной базой.

Широкое получило внедрение инновационных образовательных технологий, в том числе информационных и Лего-технологий в соответствии с ФГОС ДО.

ДОО активно участвовала в реализации проектов «Бережливые технологии» и «Доброжелательный детский сад».

Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов. Развивающая предметно-пространственная среда в группе и на участке ДОУ существенно пополнилась. Приобрели глобус (со звездным небом), Лего-конструкторы и крупный напольный конструктор, физкультурное оборудование, серия кукол по профессиям и национальностям нашей Родины, игровые комплексы для исследовательской деятельности «Юный химик, биолог» с микроскопом и т.д.

На участке появились новые уличные игровые постройки: «Поезд» – 1, «Мотоцикл»-1. В 2021 г.– 2022г. были изготовлены игровые пособия «Крестики-нолики», «Шашки», «Солнечные часы», Стенды Погода и Времена года. Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена.

В МДОУ внедрена система мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы. Ежегодно в течение и конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности деятельностью МДОУ и качеством оказываемых услуг. Задача выполнена. Оценка качества образования будет проводиться в соответствии с действующим законодательством. Развитие системы работы с одаренными воспитанниками через участие в различных проектах, и активное участие в конкурсном движении. В МДОУ созданы условия для работы с талантливыми и одаренными детьми. Воспитанники участвуют в конкурсах, соревнованиях, неоднократно становились победителями и призерами, получили дипломы, грамоты, благодарственные письма

В направлении методического сопровождения в ДОУ функционировал постоянно действующий семинар по реализации ФГОС ДО, на котором проходило изучение и обсуждение методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам введения ФГОС ДО, рассматривались вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды, проведения педагогической диагностики, написания рабочей программы педагога. В мероприятия плана методической работы включались – тематические педагогические советы, консультации, посвященные проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. В течение всего периода педагоги ДОУ принимали участие в семинарах и методических объединениях организованных на региональном и муниципальном уровне, вебинарах. Разработан и

реализован на 100% план-график повышения квалификации для руководящих и педагогических работников учреждения, организовано участие педагогов МДОУ в деятельности стажировочных площадок.

Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО обеспечивалось ежегодной разработкой и утверждением Плана финансово-хозяйственной деятельности, выполнением муниципального задания. В учреждении разработано и утверждено положение «О методике формирования системы оплаты труда и стимулирования работников МДОУ, обеспечивающих государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования», ежемесячно осуществлялся мониторинг льготных категорий семей воспитанников МДОУ.

Вывод: в учреждении создано необходимое нормативно-правовое, организационно-методическое, кадровое и финансово-экономическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Есть определенные трудности в процессе реализации ФГОС: недостаточный уровень практических умений педагогов в планировании образовательной деятельности, организации детских видов деятельности, выборе методов и форм в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, построении современного занятия в соответствии с ФГОС ДО. Возникла необходимость в обновлении содержания дошкольного образования, направленного на повышение качества образования.

Образовательная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Содержание образовательной деятельности определялось следующими программами:

Направление программы		Название образовательных программ
Основная общеобразовательная программа	Основная часть	Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Технологии парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
		Технологии парциальной программы «Выходи играть во двор» Л. Н. Волошина
		Парциальная программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко.
		Парциальная программа «Здравствуй мир Белогорья» под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк
		Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч» Л. Н. Волошина

Образовательный процесс основывался на комплексно-тематическом принципе построения, предусматривал решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах в соответствии со спецификой дошкольного образования и образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Решение образовательных задач предусматривало организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, проектной.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги, по мере необходимости, создавали дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организовывались разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал правилам и нормативам СанПиН 3.1/2.4.3598-20. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляла:

младшая подгруппа (от 1,5 до 4 лет) – не более 15 минут;

старшая подгруппа (от 4 до 7 лет) – не более 25 минут;

Перерыв составлял 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочеталась с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность.

Воспитательно - образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно – образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Сводная ведомость диагностики педагогического процесса в МДОУ

Образовательная область	Средний показатель по ДОУ		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Социально – коммуникативное развитие	70%	74%	83%
Познавательное развитие	74%	77%	81%
Речевое развитие	68%	73%	80%
Физическое развитие	74%	75%	87%
Художественно-эстетическое развитие	75%	75%	84%
Средний показатель	72,2%	74,8%	83%

Средний показатель по ДОУ 83%, прослеживается положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ. Полученные позитивные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоение образовательных областей «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Итоги адаптации выпускников к условиям школы выявлялись посредством диагностики с использованием диагностической программы изучения адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения Лебедевой С. В., Возняк И. В., Бутыриной Е. И., Узяновой И. М.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 95% выпускников имеют высокий уровень школьной мотивации, 5 % - средний уровень, 0% - низкий уровень.

В целях осуществления преемственности с МОУ «Борчанская СОШ» и МОУ «Пристенская ООШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годового плана совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживал тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводилась совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

Вывод: Содержание образовательной деятельности определялось основной общеобразовательной программой учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Организация образовательного процесса строилась с учетом требований СанПиН. Характерными особенностями являлись использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Прослеживается положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ. Наряду с достигнутыми положительными результатами, для учреждения, актуальна проблема повышения качества образования. Для решения этой проблемы педагогическому коллективу необходима работа по обновлению содержания образования, направленного на повышение качества дошкольного образования.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполнялись требования к кадровым условиям. Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы, ДОУ было обеспечено педагогическим персоналом. С детьми работали 2 педагога.

Педагогический стаж

до 5 лет	-
5-10 лет	1 чел. /33%
15-20 лет	2 чел./67%
20-25 лет	-
свыше 25 лет	-

Уровень образования педагогов и специалистов

Учебный год	Высшее образование	Среднее специальное
2018-2019	1(67%)	1(33%)
2019-2020	1(67%)	1(33%)
2020-2021	1(67%)	1(33%)

Показатели аттестации педагогов и специалистов МДОУ

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2018-2019	0	0	0
2019-2020	0	2	0
2020-2021	0	2	0

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике. Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи.

В ДОУ функционировал постоянно-действующий семинар по реализации ФГОС ДО, на котором проходило изучение и обсуждение методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня связанных с вопросами реализации ФГОС ДО, рассматривались вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды, проведения педагогической диагностики, написания рабочих программ педагогов. В мероприятия плана методической работы включались – тематические педагогические советы, консультации посвященные проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. В течение периода педагоги ДОУ принимали участие в семинарах и методических объединениях организованных на муниципальном уровне, вебинарах. Разработан и реализован на 100% план-график повышения квалификации для руководящих и педагогических работников учреждения, организовано участие педагогов МДОУ в деятельности стажировочных площадок.

Педагоги ДОУ регулярно повышали уровень профессионального мастерства путем участия в семинарах и методических объединениях города.

Вывод: доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом на уровне ДОО и на муниципальном уровне ниже запланированного. Кроме того педагоги проявляют инертность, недостаток проектировочных умений, что не

позволяет им транслировать опыт своей работы. Необходимо работать над этой проблемой.

Реализация целевого индикатора «Здоровье»

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МДОУ велась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: спортивную площадку со спортивным оборудованием и тропой здоровья, оборудованная прогулочная площадка, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, центры физкультуры и спорта в группе, изолятор. Для работников ДОО разработана Программа здоровья.

Здоровье детей, посещающих детский сад, являлось предметом пристального внимания всех участников образовательного процесса.

Сравнительная таблица здоровья детей

Годы	Группы здоровья детей									
	первая		вторая		третья		четвертая		пятая	
2019 из 18 детей	14	78%	4	22%	-	-	-	-	-	-
2020 из 18 детей	15	83%	3	17%	-	-	-	-	-	-
2021 из 14 детей	10	71%	4	29%	-	-	-	-	-	-

Процент детей с первой группой здоровья остаётся на достаточно высоком уровне. Наблюдалось повышение процента часто длительно болеющих детей, что связано с изменением контингента и увеличением доли воспитанников 1,5-4 лет.

Анализ заболеваемости воспитанников

Заболевания	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.
Тубинфицированные	-	-	-
ЧБД	3	3	4
Заболевания ЛОР органов	-	-	-
Нарушения осанки	-	-	-
Плоскостопие	-	-	-
Нарушения зрения	-	-	-

Кардиологические нарушения	-	-	-
Ветряная оспа	-	-	-
Грипп	-	-	-
ОРВИ	13	10	7
Бронхит	2	2	1
Прочие	6	7	8

Коллектив детского сада проводил работу по укреплению, сохранению здоровья детей, профилактике заболеваний через оптимизацию жизнедеятельности детей, соблюдение двигательного режима. В группе составлен в соответствии с требованиями СанПиН режим жизнедеятельности, где обозначены все виды деятельности с учетом возраста детей и реализуемой программы.

В МДОУ разработана система закаляющих мероприятий, в которой учитывалась постепенность воздействия того или иного фактора. После адаптационного периода в МДОУ использовались различные виды оздоровительной работы с учетом возрастных особенностей детей:

- ✓ ежедневные прогулки;
- ✓ утренний прием на улице;
- ✓ босохождение по земле в летний период;
- ✓ сон без маек в летний период, воздушные ванны;
- ✓ полоскание рта после приема пищи водой комнатной температуры;
- ✓ мытье рук до предплечья прохладной водой;
- ✓ солевой метод закаливания.

Велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В ней регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечивало дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группе в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация, применялись фитонциды.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Система работы по физическому развитию строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании благоприятных условий.

ООД по физическому развитию проводилась три раза в неделю. Одно занятие проводилось на свежем воздухе с учетом погодных условий.

Вся работа по сохранению и укреплению здоровья детей проводилась в тесном контакте с семьей. Работа с семьей осуществлялась в двух направлениях: просвещение родителей и совместная деятельность родителей и детей. С целью повышения знаний родителей в вопросах оздоровления проводилось родительское собрание, по оздоровлению, на которые приглашались врач

Борчанского ОВЦ. На информационных стендах для родителей имелись рубрики, освещающие вопросы оздоровления дошкольников. Стало хорошей традицией проведение совместно с семьей спортивных праздников и досугов.

Однако недостаточно внимания в работе с семьями воспитанников уделялось созданию совместных оздоровительных проектов (дети, родители, педагоги).

Вывод: на основании мониторинга состояния здоровья воспитанников работу по сохранению и укреплению здоровья детей необходимо продолжать, объединив усилия сотрудников и родителей, обеспечив преемственность в вопросах оздоровления дома и в детском саду. Необходимо повышать уровень компетентности участников образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.

Анализ реализации целевого индикатора «Сотрудничество»

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

1. воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
2. свободного гражданина (субъекта истории, общества);
3. творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития). Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать поставленные задачи, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Наше дошкольное учреждение является «открытой социальной системой», способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Основными принципами взаимодействия с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников. Социальное партнёрство мотивирует всех участников на совершенствование качества образования. Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию с социальным окружением, мы ориентируемся на задачи образовательной программы нашего детского сада:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Модель социального партнерства мы выстраиваем в нескольких направлениях:

- взаимодействие с образовательными учреждениями;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействие с местными органами самоуправления;
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

ДОУ взаимодействует с социальными партнерами:

Взаимодействие с учреждениями социума

МОУ «Борчанская СОШ» и МОУ «Пристенская ООШ»	Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.
Борчанский центр ОВП	Руководство здоровьесберегающей деятельностью ДОУ
Сухаревская библиотека и клуб	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч
Введенский храм и строящийся комплекс «Новый Иерусалим»	Формирование основ духовной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края
ОГИБДД г.Валуйки	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах

Вывод: в ДОУ созданы условия и осуществляется взаимодействие с социальными институтами. Для сотрудничества педагоги выбирают активные формы работы. Однако существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями. Необходимо внедрять новые формы и методы работы, обеспечивающие выполнение плана взаимодействия с социальными институтами.

Работа с родителями является одним из важных направлений работы МДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт МДОУ, электронная почта МДОУ, специалистов). Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определенных результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничества через реализацию творческих проектов (в том числе через сайт МДОУ).

Проблемы: отсутствие единых требований воспитания ребенка дома и в МДОУ. Утрата традиций семейного чтения, отсутствие интереса к чтению у самих родителей, подмена чтения просмотром иностранных современных мультфильмов, идеология которых противоречит традиционной культуре поведения. Отсутствие включенности и активности родителей в едином образовательном пространстве. **Вывод:** активизировать работу по поиску альтернативных форм партнерства, взаимодействия с семьями воспитанников.

На этапе завершения реализации Программы развития были проанализированы целевые индикаторы и показатели развития учреждения.

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2017 – 2022 годы

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора %		Вывод
		план	факт	
1	Соответствие основной общеобразовательной программы ФГОС ДО	100	100	Структура ООП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.
2	Обновление нормативно-правовой базы	100	100	В учреждении создана необходимая нормативно-правовая база. В соответствии с требованиями ФГОС ДОО разработаны и утверждены локальные и распорядительные акты, инструкции.
3	Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе.	100	80	Недостаточный уровень мотивированности родителей воспитанников, дефицит времени.
4	Динамика качества образования в ДОО	90	80	Стоит проблема повышения качества образования. Необходима работа по обновлению содержания образования детей, форм организации детской деятельности, повышения уровня познавательной активности

				воспитанников, планирования образовательной работы педагогов, повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов по реализации принципов ФГОС ДО.
5	Доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом: - на уровне ДОО - на муниципальном уровне	100 50	2 0	Показатель не достигнут, так как за время реализации Программы развития педагогический коллектив недостаточно мотивирован.
6	Уровень педагогов с первой квалификационной категорией.	50	100	100% педагогов имеют первую квалификационную категорию
7	Доля педагогических работников обеспечивающих реализацию ООП ДО и прошедших обучение по проблеме ФГОС ДО	100	100	100% педагогов прошли курсовую переподготовку по проблеме введения ФГОС ДО.
8	Доля соответствия образовательной среды МДОУ требованиям ФГОС.	75	70	Показатель не достигнут, в ДОУ имеется дефицит дополнительных помещений, отсутствует спортивный зал.
9	Положительная динамика в физическом развитии и здоровье воспитанников.	90	90	Показатель достигнут. Наблюдается положительная динамика в физическом развитии воспитанников, уровень заболеваемости ниже среднего территориального значения.
10	Уровень развития духовно-нравственных ценностей дошкольников	90	85	Показатель не достигнут, недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Недостаточный уровень компетенции у родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.
11	Уровень знаний воспитанников о правилах безопасности дорожного движения	98	98	Показатель достигнут. Большинство воспитанников демонстрируют достаточный уровень сформированности навыков безопасности дорожного движения дошкольников.
12	Доля воспитанников, не имеющих речевые нарушения, на этапе завершения обучения в ДОУ	90	80	Показатель не выполнен. ДОУ не укомплектовано специалистами.
13	Доля выпускников,	98	98	Показатель достигнут, большинство

	успешно обучающихся в ОУ			воспитанников успешно обучаются в школе. Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации, выявлены сложности: нарушение взаимоотношений с одноклассниками; эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций).
14	Удовлетворённость участников образовательного процесса	100	99	Показатель не достигнут. Большинство родителей удовлетворены качеством деятельности ДОУ. Неудовлетворенность выявлена в направлении оснащенности ДОУ.

SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития

Анализ внутренних факторов развития ДОО

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации был осуществлен SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации по таким позициям, как:

«Обновление содержания образования и оценка качества образования»;

- «Развитие приоритетных направлений»:

✓ «Здоровье»

✓ «Сотрудничество».

SWOT-анализ по целевому индикатору «Обновление содержания образования и оценка качества образования»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Нацеленность коллектива на достижение высокого уровня образования	Запрос государства на новое качество дошкольного образования
Организация взаимодействия с социальными партнерами, педагога-психолога для осуществления коррекционно-развивающей деятельности	Вовлечение родителей в жизнь группы через разработку индивидуальных маршрутов групп, наличие в штате учителя-логопеда, педагога дополнительного образования.
Создание условий для реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовании.	Обострение конкуренции по всем видам деятельности МДОУ. Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
Недостаточное вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ	Недостаточная готовность и отсутствие времени для включенности родителей в образовательную деятельность ДОУ
Создание доступной и мобильной среды	Недостаточное финансирование для

обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО

SWOT-анализ по целевому индекатору «Здоровье»

Strengths – сильные стороны		Opportunities – возможности	
Положительный опыт оздоровительной деятельности		Создание клуба по подготовке к сдаче норм ГТО	
Использование здоровьесберегающих технологий		Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья дошкольников, их эмоционального благополучия, через оптимизацию конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений	
Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья.		Выявление спортивных способностей детей посредством комплексной работы с социальными партнерами.	
Weaknesses – слабые стороны		Threats – угрозы	
У детей, поступающих в дошкольное учреждение уже сформированы неверные вкусовые привычки		Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.	
Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.		Сложная экологическая ситуация социально-экономическая ситуация, неправильное питание в семьях воспитанников	
Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования		Ухудшение показателей здоровья выпускников ДОУ	

SWOT-анализ по целевому индекатору «Сотрудничество»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Недостаточность необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь от преподавателей БелИРО	Невысокая мотивация, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование	Преобладание в	Востребованность	Формализованны

инновационных подходов к организации методической работы	коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	среди родителей услуг дошкольного образования	й подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере	Недостаточное финансирование системы образования цифровизации и развития дошкольного образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития

Формулировки преимуществ и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольной организации до 2026 года	Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
<i>а) преимущества:</i>			

Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценность периода детства ребенка	5	5	1
Современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности	5	4	3
Высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандартизации образования	4	3	2
<i>б) проблемы:</i>			
Обновление содержания дошкольного образования в соответствии потребностями субъектов образовательного процесса. Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка	5	5	1
Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДОУ	5	4	2
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	5	5	1
Патриотическое воспитание дошкольников	5	5	2
Несоответствие современным требованиям	5	4	4

образования фактической профессиональной квалификации основной массы педагогов. Неготовность или нежелание ряда педагогов участвовать в проектной деятельности и внедрять современные образовательные технологии, обобщать актуальный педагогический опыт.			
Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению. Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад – социум» по приоритетным направлениям МДОУ	5	4	3
Совершенствование материально-технической базы МДОУ по приоритетным направлениям	4	3	4
Инициирование и реализация инновационной деятельности, направленных на обновление содержания дошкольного образования	5	3	3

Проведенный анализ позволяет определить приоритетную стратегию развития дошкольной образовательной организации - «слабые стороны – возможности», относящуюся ко всем областям развития и направленную на:

- повышение качества образования;
- совершенствование и развитие кадрового потенциала.

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области с учетом его современного состояния была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2022-2026 гг. «Сильные стороны – Возможности», которая предполагает активизацию сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды.

Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет синергия проектного и бережливого

управления ДООУ, способствующая качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям:

- повышение качества управления;
- повышение качества образования;
- развитие воспитательной деятельности;
- совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации;
- совершенствование и развитие кадрового потенциала.

Итоги анализа развития учреждения: Организация является востребованной общественностью, системой образования. Следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности. Разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

III. РАЗДЕЛ

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации образовательного и оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим непрерывного развития.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ. Другой аспект модернизации дошкольного образования связан с качественными признаками этого периода - насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям ДООУ, удовлетворяют детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых и высоких показателей. Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей,

обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию. В этой связи перед дошкольным учреждением встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации образовательного процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Концепция развития ДОО (от лат. *conceptio* — понимание, система) представляет общее направление деятельности учреждения для достижения желаемого состояния в будущем и включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения.

В основе концепции развития МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области заложена идея создания современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей, построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного образования.

Построение новой модели развития ДОО направлено на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, Ю.Ф.Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательнооздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития - направляет внимание на

построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство-это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Основными целевыми установками МДОУ должны стать:

- реализация основной образовательной программы на основе ФГОС, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников МДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов маршрутов развития и здоровья);

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды). Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в инновационном режиме. Миссия дошкольного учреждения: Создание условий для доступного качественного образования каждого ребёнка, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Прогнозируемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. Повышение показателей развития и комфорта детей в образовательном пространстве ДОУ;

3. Обеспечение конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ, способствующего их самореализации и личностному развитию;

4. Систематизированный методический инструментарий инновационной деятельности в форме публикаций научных статей и сборника по результатам работы инновационной площадки.

5. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие ДООУ с иными организациями социальной и образовательной направленности.

6. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

7. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

8. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ. 24 10.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

11. Оптимальное исключение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ
Разработка образовательных программ, в которых используются современные материальнотехнические условия	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 40 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической	Отсутствие происшествий на территории

защищенности организации	организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
--------------------------	--

Миссия МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области заключается объединении усилий ДООУ, семьи и социальных партнеров для раскрытия индивидуальности ребенка, формирования компетенций, обеспечивающих ему успешность в настоящем и будущем через создание доброжелательной культурно-образовательной среды.

IV. РАЗДЕЛ

СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Стратегия, направленная на сохранение ДОО.

1.1. Сохранение детского сада за счет эффективного расходования бюджетных средств.

1.2. Привлечение сторонних организаций к решению проблемы сохранения ДОО.

1.3. Поддержка координационных связей с образовательными учреждениями, здравоохранения, культуры, сохранение статуса ДОО.

2. Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДОО.

2.1. Повышение качества образования.

2.2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми.

2.3. Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала.

2.5. Обобщение педагогического опыта.

2.6. Поддерживание положительного имиджа ДОО.

2.7. Информация о ДОО в сети Интернет.

3. Стратегия, направленная на повышение прибыльности ДОО.

3.1. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования.

3.2. Эффективное использование материальных ресурсов ДОО.

4. Образовательная стратегия, направленная на развивающее дошкольное образование, амплификацию детского развития.

4.1. Реализация в системе и последовательности основной общеобразовательной программы и технологий педагогов ДОО.

4.2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

4.3. Использование при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.

4.4. Единство обучения, развития, воспитания.

4.5. Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.

4.6. Ведение мониторинга динамики индивидуального развития детей.

4.7. Индивидуализация образования, построение образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития каждого ребенка.

4.8. Работа с одаренными детьми.

4.9. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников, взаимодействие с семьями.

4.10. Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности.

4.11. Сотрудничество ДОО с учебными, медицинскими, культурными учреждениями и общественными организациями.

4.12. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.

4.13. Мониторинг динамики развития ДОО и внесение необходимых изменений в образовательную деятельность.

Этапы реализации Программы развития	
I этап. Подготовительный Сентябрь 2022г. - декабрь 2022г. Цель: Создать условия для реализации Программы развития	Задачи: создать условия для осуществления качественного образовательного процесса Содержание: Выявление проблемных зон. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы учреждения обеспечивающей реализацию программы. Разработка целевых проектов и программ.
II этап. Основной Январь 2023г. - декабрь 2026г. Цель: Практическая реализация Программы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.	Задачи: реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. Содержание: отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационной технологии по реализации программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Разработка тематического планирования и образовательных программ.

<p>III этап Обобщающий этап: Январь 2026 - август 2027г. Цель: Анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>	<p>Задачи: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; провести анализ эффективности реализации выбранных направлений; представить аналитические материалы на Общем собрании ДОО, управляющем совете, разместить материалы на сайте ДОО.</p> <p>Содержание: Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в учреждении.</p>
--	---

V. РАЗДЕЛ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному процессу с другими субъектами образовательного процесса (родителями, организациями) ориентированы на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОО, коллектив принял решение по организации работы только по четырем приоритетным целевыми подпрограммами:

- патриотическое воспитание;
- ранняя профориентация детей дошкольного возраста;
- финансовая грамотность дошкольников;
- сотрудничество.

Мероприятия включаются в годовой план работы ДОО. Система оценки выполнения мероприятий Программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Разработанная в Программе стратегия развития учреждения используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться в отчете о результатах

самообследования ДОО. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий. (Приложение №1)

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

«Развитие приоритетных подпрограмм»

Цели: систематизировать деятельность по реализации приоритетных направлений

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
«Здоровье»			
<p>Цель: совершенствовать систему физического развития и здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; внедрение в образовательный процесс комплекса ГТО.</p>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	2022-2027г.	Заведующий, воспитатели	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников
Внедрение комплекса «На встречу ГТО» (для детей 6-8 лет)	2022-2027г	Заведующий	Обновление содержания, повышения качества образования, физическое развитие воспитанников
Внедрение в образовательный процесс модуля «Медицина» парциальной программы «Здравствуй мир Белогорья!»»	2022-2027г	Заведующий	Обновление содержания, повышения качества образования, физическое развитие воспитанников
Оборудование спортивной площадки по обучению дошкольников спортивным играм	2022-2027г	Заведующий	Повышение качества образования, физическое развитие воспитанников
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ, проведение совместных	2022-2027г.	Заведующий, Фельдшер ФАПа	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения

спортивных мероприятий, бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками			
Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, проведение закалывающих и оздоровительных мероприятий с детьми	2022-2027г.	Заведующий. Педагогический коллектив, фельдшер	Укрепление здоровья воспитанников с использованием ароматерапии, фитотерапии, солевого закаливания
Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2022-2027г.	Заведующий	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
«Патриотическое воспитание и развитие»			
Цель: создание целостного образовательного пространства для формирования патриотических ценностей ребенка-дошкольника.			
Организация туристско-экскурсионной деятельности патриотической направленности	2022-2027г	Заведующий, воспитатели	Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, повышения уровня заинтересованности родителей
Обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями нашей Родины	2022-2027г	Заведующий воспитатели	Повышение качества образовательной деятельности
Организация систематической и последовательной работы по патриотическому воспитанию дошкольников во всех видах детской деятельности	2022-2027г.	Заведующий, воспитатели	Патриотическое развитие и воспитание детей
Размещение информации по вопросам патриотического воспитания дошкольников на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2022-2027г.	Заведующий, воспитатели	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей
Активизация проектной	2022-	Заведующий,	Повышение качества

деятельности по приоритетным направлениям	2027г.	воспитатели	образования
Обобщение АПО по приоритетным направлениям	2022-2027г.	Заведующий	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
Участие в мероприятиях, акциях, посвященных подвигам наших земляков	2022-2027г.	Заведующий, воспитатели	Повышение качества образования
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОО	2027г.	Заведующий, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

Цель: организация ранней профориентации в ДООУ, в условиях реализации ФГОС ДО, направление на формирование социально-коммуникативных компетенций у дошкольников и включение в процесс теоретического освоения знаний – формирования первичных представлений о труде взрослых и процесс применения полученных знаний – развитие навыков самообслуживания, и приобщение к доступной трудовой деятельности.

Создание системы мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого воспитанника для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.	2022-2027гг	Заведующий, воспитатели	Разработка системы мероприятий, направленных на выявление способностей, наклонностей, определенных потребностей в той или иной деятельности.
Расширение кругозора дошкольников о мире профессий	2022-2027гг	Заведующий, воспитатели	Повышение качества образования
Активизация проектной деятельности по приоритетным направлениям	2022-2027гг	Заведующий, воспитатели	Повышение качества образования
Размещение информации по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста на	2022-2027гг	Заведующий, воспитатели	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах ранней профориентации детей

сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)			
«Финансовая грамотность дошкольников»			
Цель: воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.			
Реализация парциальных программ : «Здравствуй, мир Белогорья», «Азы финансовой культуры для дошкольников»	2022-2027г.	Заведующий, воспитатели	Повышение качества образования
Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	2022-2027г	Заведующий, воспитатели	Повышение качества образования
Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	2022-2027г	Заведующий, воспитатели	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах ранней профориентации детей
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ финансовой грамотности воспитанников ДОО	2022-2027г	Заведующий, воспитатели	Повышение качества образовательной деятельности

«Сотрудничество»

Цели: совершенствование системы взаимодействия с родителями, социальными институтами, общественностью через внедрение современных форм организации сотрудничества, расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Осуществление маркетинговой деятельности: опросы, анкетирование, социологические исследования, интервьюирование родителей	2022-2027г.	Администрация МДОУ	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО; получение обратной связи и предложений от родителей
Формирование части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов)	2022-2027г	Администрация МДОУ	Анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выявления образовательных потребностей (парциальные программы)
Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение собраний, выставок, конкурсов, праздников, посильное участие родителей в благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.	2022-2027г.	Администрация МДОУ, педагоги	Взаимовыгодное сотрудничество ДОО и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО
Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.	2022-2027г.	Педагоги	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции

			части родителей по отношению к деятельности ДОО; установление единых педагогических требований ДОО и семьи
Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов.	2022-2027г.	Педагоги	Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение родительского коллектива; повышение авторитета педагогов ДОО
Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности и через сайт ДОО; организация общения через электронную почту и форум	2022-2027г.	Администрация МДОУ, педагоги	Информированность родителей о деятельности ДОО; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение
Налаживание взаимодействия с социальными партнерами	2022-2027г.	Администрация МДОУ	Договора о сотрудничестве, план мероприятий
Эффективная реализация совместных планов деятельности	2022-2027г.	Заведующий, педагоги	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.
Размещение информации по вопросам социального партнерства на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2022-2027г.	Заведующий, педагоги	Повышение уровня компетентности родителей
Размещение публикаций педагогов в СМИ о деятельности учреждения	2022-2027г.	Заведующий, педагоги	Открытость учреждения, информирование общественности о деятельности ДОО
Наличие публикаций педагогов в профессиональных методических сборниках	2022-2027г.	Заведующий, педагоги	Открытость учреждения, информирование педагогической общественности о

Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОО	2027г.	Администрация МДОУ, педагоги	деятельности ДООУ Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей, социумом, общественностью; определение перспектив развития
--	--------	------------------------------	---

Ожидаемые результаты реализации целевых подпрограмм:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Повышение уровня патриотического развития воспитанников.
2. Разработка образовательной программы, в которой используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.
3. Экспериментальное апробирование организационных и психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста как фактора успешной социализации в условиях поликультурного пространства ДООУ.
4. Обеспечение социального партнерства и сетевого взаимодействия ДООУ с иными организациями, содействующими развитию эмоционального интеллекта детей как фактора успешной социализации в условиях поликультурного пространства ДООУ.
5. Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий - изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДООУ. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группе в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:
 - электронный образовательный контент;
 - компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
 - информационные системы и технологии - образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Внедрить электронный документооборот.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе: - проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков; - механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;

- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

VI. РАЗДЕЛ

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Заказчиком Программы является управление образования администрации Валуйского городского округа.

Основным разработчиком Программы является педагогический коллектив МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области, представители Управляющего совета и профсоюзной организации.

Основными исполнителями Программы является коллектив МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области в содружестве с социальными партнёрами и родителями (законными представителями) воспитанников.

МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области как разработчик и исполнитель:

1. разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;

2. намечает основные направления и мероприятия по реализации Программы;

3. подготавливает ежегодно публичный отчёт о ходе реализации Программы;

4. разрабатывает перечень целевых индикаторов и показателей для контроля за ходом реализации Программы;

5. несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;

6. организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;

7. может ежегодно в установленном порядке вносить уточнения в перечень программных мероприятий на очередной учебный год, уточнять механизм реализации Программы.

Управление образования, как заказчик, вправе:

- согласовать (не согласовать) Программу;

- требовать ежегодный публичный отчет о ходе реализации Программы;
 - вносить предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточнять механизм реализации Программы;
 - осуществлять контроль качества выполнения программных мероприятий.
- Для текущего управления реализацией Программы создаётся творческая группа из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития.

Творческая группа:

- *подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- *подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и родительском собрании;
- *выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- *разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- *организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- *организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- *принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- *ведение отчетности о реализации Программы;
- *организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление реализацией программы предполагается через:

- *координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- *разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- *текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- *подведение промежуточных итогов реализации программы развития на 2022-2026 гг. на педагогическом совете ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации Программы развития будет размещаться на официальном сайте МДОУ.

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Риски	Пути снижения
Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	Привлечение кадровых служб для поиска кандидатов на вакантные должности
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
Недостаточность владения современными педагогическими технологиями у педагогов	Обучение участников образовательного процесса современным информационным технологиям, методам педагогической диагностики
Недостаточная организационная и методическая поддержка педагогов по формированию образовательного процесса	Привлечение социальных партнеров для экспертизы результатов деятельности и корректировки программы развития.
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС дошкольного образования
Низкий уровень активности родителей по вопросам образования ребенка и развития творческих способностей дошкольников	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей. Дополнительное консультирование родителей воспитанников с использованием примеров положительных результатов работы с родителями из опыта работы педагогов ДОО.
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	

VII. РАЗДЕЛ
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)				
		сентябрь 2022	2023	2024	2025	август 2027
«Ранняя профориентация дошкольников»						
1	Уровень оснащенности	77%	82%	85%	90%	95%

	развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с применяемыми инновационными педагогическими технологиями					
2	Доля педагогов применяющих инновационные педагогические технологии	75%	80%	85%	90%	95%
3.	Доля педагогов, владеющих методами построения современного занятия и проектированием образовательного процесса	75%	80%	85%	90%	95%
4	Уровень педагогов с первой квалификационной категорией.	100%	100%	100%	100%	100%
5	Доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом: - на уровне ДОО - на муниципальном уровне - на региональном уровне	33% 15% -	50% 18% -	60% 20% -	80% 33% -	100% 50% 10%
6	Доля педагогов, распространяющих опыт работы в методических мероприятиях различного уровня, публикации в СМИ, сборниках, интернет - ресурсах	75%	80%	85%	90%	95%
«Развитие приоритетных направлений»						
«Здоровье»						
14	Положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников.	6,0 д/д	5,9 д/д	5,7 д/д	5,6 д/д	5,5 д/д
15	Доля воспитанников,	92%	93%	95%	97%	97%

	имеющих положительную динамику в физическом развитии					
16	Увеличение доли воспитанников подготовленных и успешно сдавших нормативы ГТО	50%	60%	70%	80%	85%
17	Доля педагогов использующих современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	80%	85%	90%	95%	100%
18	Доля родителей воспитанников активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях	70%	72%	75%	80%	85%
«Патриотическое воспитание»						
19	Уровень патриотического развития дошкольников	87%	90%	93%	95%	95%
20	Уровень участия родителей в совместной деятельности по патриотическому воспитанию и развитию ребенка	50%	60%	70%	75%	75%
21	Уровень творческой активности педагогов по патриотическому направлению (участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, наличие публикаций)	50%	55%	60%	65%	70%
22	Уровень оснащенности РППС по приоритетным направлениям	75%	80%	80%	85%	90%
23	Количество обобщённых педагогических опытов по приоритетным					

	направлениям: - на уровне ДОО - на муниципальном уровне - на региональном уровне	1	1	1	1 1	2 1 1
«Финансовая грамотность дошкольников»						
«Сотрудничество»						
24	Доля родителей, удовлетворённых качеством образования в ДОУ	98 %	99%	99 %	100 %	100%
26	Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе	70%	73%	76%	80%	85%
27	Доля родителей, активных пользователей ресурсов сайта учреждения (форум, почта)	40%	50%	60%	65%	70%
28	Доля социальных партнеров, активно участвующих в реализации приоритетных направлений	60%	70%	80%	90%	100%